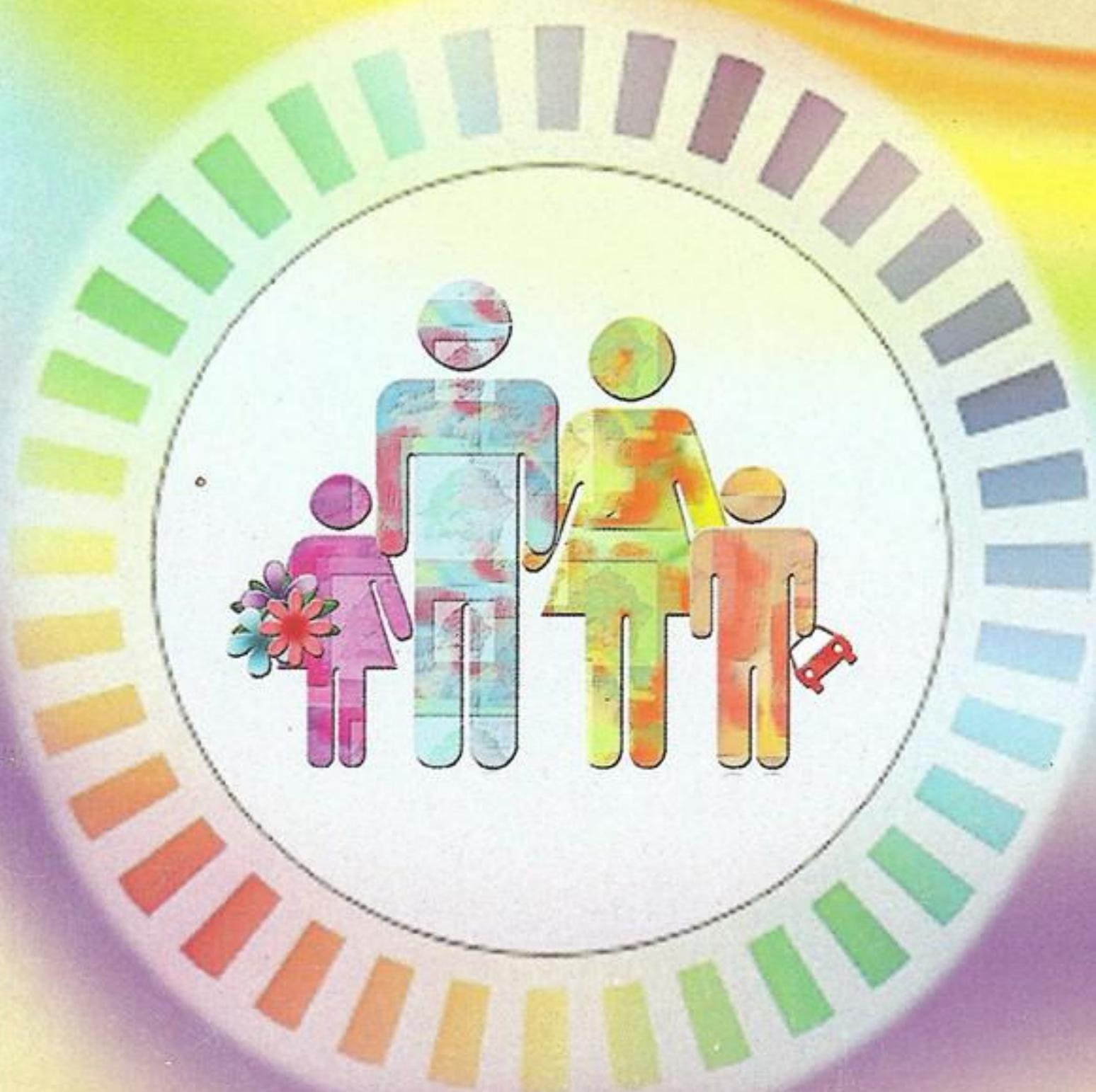


СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: СЕМЕЙНО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Часть II

*Материалы XVII окружных
научных социальных чтений,
30-31 октября 2012 года*



Жидкова О.В. Современные средства мотивации родителей к реабилитационно-развивающей работе с ребенком с тяжелыми нарушениями в развитии.....	74
Мансуева Т.С. Организация помощи семьям с детьми-инвалидами: подходы, этапы.....	81
Калугина О.М. Практика работы с родителями, воспитывающими ребенка-инвалида.....	84
Федоренко Г.Ф. Социальная интеграция семей, воспитывающих детей-инвалидов.....	91
Хамматова Ф.С. Формы развития компетенции родителей «особых» детей.....	102
Блинова Е.В. Комплексное сопровождение детей-инвалидов и их семей	105
Кандаурова Л.С. Партнерство как одна из форм социальной поддержки детей-инвалидов и их семей в муниципальном образовании городской округ город Мегион.....	109
Газизова З.Р. Адаптация в обществе детей и подростков с ограниченными возможностями.....	111
Майбах Н.В., Саблукова Н.Ю. Комплексный подход в работе с детьми-инвалидами и их семьями в автономном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально-оздоровительный центр семьи и детей «Голубое озеро».....	116
Завьялова В.В. Ребенок – семья – мир: особенности интеграции детей с нарушенным слухом в обществе.....	121
Прусс Т.А., Политова М.В. Формы взаимодействия и партнерства в процессе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями и их семей.....	128
Снигирева Л.К. Психологическое консультирование как один из методов работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.....	134
Быбина В.М. Раннее развитие детей с ограниченными возможностями	140
Бирбаева Я.Ж. Социокультурная адаптация детей-инвалидов в условиях отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями.....	145
Разакова Т.В. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями посредством формирования экологической культуры.....	151
Каштанова А.Ф. Реабилитация семей группы риска, воспитывающих детей-инвалидов.....	157

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- БОМЖ – без определенного места жительства
 БУ – бюджетное учреждение
 БУСО – бюджетное учреждение социального обслуживания
 ВИЧ – вирус иммунодефицита человека
 ЗАГС – отдел записи актов гражданского состояния
 ИПКР – индивидуальная подпрограмма комплексной реабилитации
 ИПР – индивидуальная программа реабилитации
 КЦСОН – комплексный центр социального обслуживания населения
 КН – кохлеарный имплант
 ЛФК – лечебная физическая культура
 МБОУ – муниципальное образовательное учреждение
 МУ – муниципальное учреждение
 МПК – медико-психологический консилиум
 МУЗ – муниципальное учреждение здравоохранения
 ОДН – отдел по делам несовершеннолетних
 ОУ – образовательное учреждение
 ОУБ – опросник удовлетворенности браком
 ПДН – по делам несовершеннолетних
 ТСР – технические средства реабилитации
 УСО – учреждение социального обслуживания
 ЦССиД – центр социальной помощи семье и детям
 МБОУ – муниципальное бюджетное образовательное учреждение
 ДЦП – детский церебральный паралич
 ЦНС – центральная нервная система
 ОВ – ограниченные возможности

Формы развития компетенции родителей «кособых» детей

Хамматова Ф.С., воспитатель
бюджетного учреждения Ханты-
Мансийского автономного округа
«Реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возмож-
ностями «Гармония», г. Нягань

Если мы хотим изменить мир,
нужно изменить семью

Сатир В.

Семья с ребенком, имеющим ограниченные возможности, – это семья с особым психологическим статусом, специфическими экономическими, социальными, педагогическими и прочими проблемами.

Проблема детской инвалидности является не только медицинской, но и социальной, так как инвалидность у детей – это значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности. Состояние стресса, в котором пребывают родители, не позволяет им выбрать адекватные методы и приемы воспитания ребенка, адаптироваться к изменениям, происходящим в семье. Поэтому данные семьи нуждаются в социальной помощи, поддержке специалистов реабилитационного центра, где воспитываются дети-инвалиды. Необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Главное в работе с семьей – это научить родителей и других членов семьи эмпатии, принятию ребенка таким, каков он есть, в виде конструктивного желания и готовности создавать условия, стимулирующие его умствен-

ное, физическое и эмоциональное развитие, так как именно в семье, с помощью близких ребенок с ограниченными возможностями в состоянии «включиться» в жизнь – в мир ее звуков, запахов, тактильно-двигательных и зрительных ощущений, образов, предметов.

Для родителей, воспитывающих «особенного» ребенка, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в силах, способствует пониманию компенсаторных возможностей ребенка, включению в процесс обучения и воспитания.

В ходе работы с семьей педагогами и специалистами реабилитационного центра «Гармония» применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы. Практические занятия организуются с каждой семьей индивидуально, совместно с родителями и детьми-инвалидами.

Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, времени пребывания в реабилитационном центре ребенка, условий содержания, характера и степени нарушений развития ребенка.

С целью повышения общепедагогической компетенции родителей, формирования практических навыков развития, обучения и воспитания детей-инвалидов, специалистами и педагогами реабилитационного центра «Гармония» для родителей проводятся тематические практикумы, мастер-классы, групповые тренинги, практические занятия в группах, по следующим темам:

1. Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей-инвалидов.
2. Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов.
3. Формирование психических процессов у детей-инвалидов.
4. Формирование игровой деятельности у детей.

Результатами работы с родителями является то, что родители становятся более открытыми, уверенными, оптимистичными, расширяют свой круг общения, принимают ребенка таким, какой он есть. Они проявляют заинтересованность и самостоятельность в воспитании ребенка, создают ситуацию делового сотрудничества.

Вера в неограниченные потенциальные возможности «особенного» ребенка является залогом успеха лечения, реабилитации, образования и развития данных детей.

Список литературы:

1. Бурмистрова, Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Е.В. Бурмистрова // Вестник практической психологии образования. – 2008, октябрь-декабрь. – № 4 (17).
2. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы / И.М. Марковская. – СПб. : Речь, б.г.
3. Шмидт, В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М. :, Творческий Центр «Сфера», 2007.