

Бюджетное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Гармония»

**Диагностический инструментарий по выявлению уровня знаний
у детей с ограниченными возможностями о мире комнатных растений**

Хамматова
Фанзалия Сафуановна
воспитатель отделения
дневного пребывания

г. Нягань

I. Представления о комнатных растениях

Цель – выявить экологические знания и реальное отношение детей с ограниченными возможностями к миру комнатных растений.

Беседа

Беседа начинается с обращения педагога к ребенку: «Давай посмотрим, какие растения есть у нас в уголке природы.

Как называются эти растения?

Как надо ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?

У тебя дома есть растения?

Если ребенок отвечает удовлетворительно, беседа продолжается.

Как они называются?

У нас в группе есть такие растения, как у тебя дома?

Покажи, какие растения есть у тебя дома?

Кто за ними ухаживает?

Ты помогаешь ухаживать?

Зачем людям комнатные растения?

Затем предлагается полить одно растение и обтереть листья фикуса.

Задание 1

Цель: установить полноту восприятия ребенком знаний о комнатном растении.

Ребенку предлагается свободное описание комнатного растения по инструкции: «Посмотри на это растение (герань), можешь его потрогать, повернуть и расскажи о нем все, что ты узнал».

Задание 2

Цель: выяснить умение использовать разные способы обследования объекта, а также полноту восприятия сенсорных признаков комнатных растений.

Ребенку предлагается рассказать о растении по вопросам:

Какого цвета листья?

Какой формы листья?

Какой величины листья?

Какие листья на ощупь?

Есть ли у них запах? И т.п.

Задание 3

Цель: выяснить знания детей о комнатных растениях, умение находить их по названию, загадке-описанию, выделять характерные особенности растения.

Предлагается прослушать загадки-описания об аспидистре и алоэ, найти их в уголке природы и рассказать, как догадались, что загадки об этих растениях.

«Листья большие, широкие, растут прямо из земли»; «Листья толстые, узкие, по краям листа – колючки».

Задание 4

Цель: выявить знания детей о комнатных растениях, умение находить одинаковые растения.

Ребенку предлагается несколько фотографий с изображением знакомых комнатных растений, которые он должен расставить к горшочкам с таким же растением.

Задание 5

Цель: выявить знания детей о строении комнатных растений, функциональном назначении частей растения.

Задание выполняется через дидактическую игру «Цветовод» (игра состоит из набора моделей частей растений, из которых дети на фланелеграфе составляют целое растение, называя корень, стебель, листья, цветы). Педагог спрашивает, для чего растению корешки, листья; чем дышит растение, как растение пьет воду. Предлагает показать части растения у живого объекта.

Задание 6

Цель: выявить знания детей об основных растительных группах.

Ребенку предлагается спрятать матрешку за растение, которое похоже на куст, травку, дерево. Назвать это растение.

Обработка результатов.

1 балл – ребенок самостоятельно выполняет задание

2 балла – ребенок затрудняется в выполнении предложенного задания, после подсказки выполняет задание верно.

3 балла – ребенок не верно выполняет задание даже после нескольких подсказок, или отказывается от задания.

II. Практическая деятельность детей в природе

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

1. Ребенку предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву. (Каждый вид ухода выполняется отдельно.)

Сначала у ребенка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать.

- Ребенок принимает цель труда, охотно принимает предложение педагога.
- Ребенок соглашается на предложение педагога, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»).
- Ребенок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2. Ребенку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения. Каким станет растение после ухода за ним. Рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода.

- Самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т.д.).
- Предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью педагога.
- Не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3. Ребенок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход.

- Ребенок предвидит результат труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления).
- Результат труда определяет при помощи взрослого.
- Не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4. Ребенку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения

дать ребенку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить. (Можно дать задание в виде игры «Путаница»).

- Ребенок самостоятельно рассказывает и показывает последовательность трудовых действий.
- Раскладывает картинки в нужной последовательности, объясняет с помощью педагога.
- Не может спланировать последовательность трудовых действий.

5. Предложить ребенку подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т.д.)

- Ребенок самостоятельно выбирает необходимое оборудование.
- С помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты.
- Не может выполнить задание.

6. Ребенку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений. Объяснить, как узнать, что уход достаточен.

- Все трудовые действия выполняет качественно и самостоятельно.
- Отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но не качественно.
- Качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

I. Представления о комнатных растениях

[illegible]

II. Практическая деятельность детей в уголке природы

[illegible]