

[13.pedsovet.org](http://13.pedsovet.org)

2012 / 13

# ДОКЛАДЫ

## XIII Всероссийского 인터넷-педсовета

PEDSOVET.ORG



Редактор сборника: Н.В. Леонова

Сборник докладов-2012/2013. Вып. 1. — Москва, 2012. — 100 стр., ил.

В первый выпуск сборника вошли доклады участников конкурса докладов XIII Всероссийского интернет-педсовета

<http://13.pedsovet.org>.

© Авторские права на отдельные произведения  
сборника сохраняются за их авторами.

© ООО «Образ-Центр», составление и оформле-  
ние сборника.

Содержание

<i>Профессиональное развитие.....</i>	5
<i>Люгаева А. С. РОЛЕВАЯ ИГРА НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ .....</i>	5
<i>Педагогические и психологические науки.....</i>	9
<i>Акберова Д. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СИНЕМАЛОГИИ В РАМКАХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИИ «ПОЗНАЙ СЕБЯ». ИТОГОВОЕ КТД: ПРОСМОТР И ОБСУЖДЕНИЕ ФИЛЬМА «ЗА ИМЯ МОЕ» .....</i>	9
<i>Гончарова О. С. СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ИМЕНЕМ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....</i>	13
<i>Ситдикова Ф. М. РАЗМЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА .....</i>	17
<i>Кикина И. А. ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ В ГБОУ ЛО БЕСЕДСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ .....</i>	20
<i>Хамматова Ф. С. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГАРДЕНОТЕРАПИИ В ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....</i>	28
<i>Чемякина Е. В. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</i>	32
<i>Прядко Г. А. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ ПОСТРОЕНИЕ ГИПОТЕЗ.....</i>	35
<i>Куандыкова Р. Ш. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</i>	39
<i>Политика и управление образованием.....</i>	43
<i>Капустянская М. В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА .....</i>	43
<i>Воспитательные системы.....</i>	55
<i>Елфимова Л. С. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....</i>	55
<i>Антонова Л. А., Лаврова И. А. ТОЛЕРАНТНОСТЬ. ПУТИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ.....</i>	59
<i>Технологии образования .....</i>	64
<i>Лихачева С. В., Криевица О. Н. ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ .....</i>	64
<i>Нигматуллин Р. Ф. ИСТОРИЯ СЕМЬИ ГУБАЙДУЛЛИНЫХ В ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ (О ПРОИСХОЖДЕНИИ РОДА КОМПОЗИТОРА С.А. ГУБАЙДУЛЛИНОЙ).....</i>	68
<i>Ревнивцева Р. М. ИКТ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ – ЭТО НАГРУЗКА ИЛИ БЛАГО .....</i>	72
<i>Рыбакова С. Ю. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ СКК 7 ВИДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ .....</i>	74

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГАРДЕНОТЕРАПИИ В ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Хамматова Фанзалия Сафуановна, «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Гармония"» г.Нягань, воспитатель, Ханты-Мансийский автономный округ

### Аннотация

Одной из приоритетных и наиболее трудных задач современной системы социального обслуживания является социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Комплекс своевременных реабилитационных мероприятий с использованием гарденотерапевтических методов позволяет не только восстановить ряд нарушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сформировать заново способность инвалидов к полноценной жизни в обществе. Новые методы гарденотерапии, созданные реальной жизнью, дают возможность эффективно проводить процесс реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, оказывают социальную помощь семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, раскрывают дополнительные возможности личности ребенка через его взаимодействие с растительным миром, обогащают социально-адаптированный опыт ребенка, развиваются эмоционально-волевую сферу. Гарденотерапевтический метод опирается на взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями с природой как процесс постоянного сопроживания, соучастия, эмпатии.

В Учреждении социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» реализуется программа «Зеленая планета».

Программа «Зеленая планета» рассчитана на то, чтобы с помощью технологии «гарденотерапия» помочь особому ребенку использовать свои собственные скрытые возможности, раскрыть в себе новые ресурсы и благодаря этому улучшить качество жизни.

### Задачи программы:

1. Оказать психологическую поддержку детям с ограниченными возможностями и их родителям через взаимодействие с растениями.

2. Развивать познавательную активность, творческий потенциал, коммуникативные навыки.
3. Способствовать социальной адаптации и интеграции ребенка с особенностями в развитии в общество.
4. Повышать реабилитационную компетентность родителей с целью улучшения уровня экологической культуры.
5. Формировать начальные профессиональные трудовые навыки.

### Программа состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный:  
изучение опыта работы по данной методике;  
разработка диагностических карт, для проведения обследования;  
установление партнерских отношений с организациями - спонсорами;  
создание условий для реализации программы.

2. Основной:  
разработка блоков мероприятий по темам-циклам и проведение подгрупповых, индивидуальных занятий по теме программы;  
работа с родителями: (планирование и проведение консультаций);  
работа с педагогами:(планирование и проведение консультаций);  
освещение в средствах массовой информации.

3. Заключительный:  
проведение контрольно-диагностического обследования;  
создание фотоальбома и видеоматериала по теме: «Зеленая планета»;  
анализ эффективности мероприятий программы.

### Основные направления программы:

1. Мероприятия программы направлены на интеллектуальное развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:  
улучшению навыков общения, развития разных видов памяти и словарного запаса;  
улучшению способности проводить наблюдения за растениями и живой природой;  
стимулированию чувственного восприятия;  
получению новых профессиональных навыков (размножение растений, уход за растениями, аранжировка цветов);  
формированию целостной картины мира.
2. Мероприятия программы направлены на социальное развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:  
взаимодействию внутри группы. Участники учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять ответственность, развивать лидерские качества;

взаимодействию за пределами группы. Общение с детьми других групп. Передача навыков и эмоций другим детям.

3. Мероприятия программы направлены на повышение эмоционального подъема детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:

усилению чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Для программы отбираются растения, которые не сложны в уходе и успешно произрастают. Чувство гордости за успех, так же как и чувство ответственности, пришедшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Ребенок понимает, что от них зависят живые существа;

уменьшению проявления агрессии приводит к появлению социально-адаптивного поведения. Уход за растениями, пересадка комнатных растений и другие виды работ приводят к улучшению самоконтроля через перераспределение агрессивной энергии. У детей наблюдается формирование позитивного взгляда в будущее, они интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, в следующем году. Например, важно наблюдение за открытием цветочных бутонов или прорастанием семян;

выражению положительной творческой энергии (аранжировка цветов, оформление клумб).

Работа в данном направлении ведется совместно с психологом, работая вместе, значительно усиливают терапевтический эффект от растений. Для того чтобы сделать это эффективно, нужно понять, как происходит процесс эмоционального восстановления и взаимодействия между окружающей средой и нашими чувствами.

Есть исследования (Barnes, 1996г), разъясняющие связь между эмоциональным восстановлением и участками природы, подсознательно выбираемыми людьми для восстановления. Выводы таких исследований имеют большое значение для оборудования участков для занятий по гарденотерапии.

4. Мероприятия программы направлены на физическое развитие детей с ограниченными возможностями, которые способствуют:

развитию и улучшению основных моторных навыков - мышечной координации и тренировка неиспользованных мышц, хватательных навыков и гибкости пальцев;

увеличению пребывания на свежем воздухе при уходе за клумбами и огородом;

оздоровлению растениями, выделяющие фитонциды (биологически активные вещества, выделяемые растениями в атмосферу, которые убивают патогенные микроорганизмы и оздоравливают воздушную среду);

получению восстановления и развития всех сенсорных каналов.

*Ожидаемые результаты программы:*

1. Эмоциональная готовность - восприимчивость к миру природы, эмоционально-положительное отношение к ее объектам.

2. Деловая готовность – возможность реализовать свои знания в социально-бытовых ситуациях.

3. Интеллектуальная готовность - определенный уровень информированности детей. Осознание себя как носителя экологической культуры.

Для детей с ограниченными возможностями, живущих в городе, участие в этой программе – уникальная возможность для саморазвития и общения с миром живой природы. Работая с растениями, дети становятся более внимательными по отношению к окружающим, более доброжелательными, уравновешенными.

Разумная физическая нагрузка и закаливание на свежем воздухе укрепляют здоровье. Кроме того, ребенок получает заряд энергии, устанавливается эмоциональный баланс, запускаются механизмы звуко-, арома- и цветотерапии и т.д. Зрительные образы, звуки, запахи, которые окружают нас, тактильные контакты оказывают огромное влияние на эмоции детей с ограниченными возможностями.

**ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ**

1. Трещева Светлана Яковлевна, "Иновационные формы работы, способствующие развитию творческой активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и дальнейшей их социализации в обществе"  
<http://bddha.narod.ru/biblio/innovationne formi tsya002.html>, 2009г.
2. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П., Садовая терапия (гарденотерапия): Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации [электронная версия книги],  
<http://bogard.isu.ru/hort therapy.htm>, 2010г.
3. Ребенок в мире природы: - Программа и методическое руководство по экологическому образованию дошкольников/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – Шадринск: ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», 2005.
4. С.Г. Шевченко, Природа и мы. Методические рекомендации. Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000.