

Бюджетное учреждение
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Гармония»

Конспект и анализ занятия
«Мы помогаем Айболиту лечить комнатные растения»

Хамматова
Фанзалия Сафуановна
воспитатель

г. Нягань

2012г.

Анализ занятия по гарденотерапии

Занятие было проведено в июне 2012года, в кабинете гарденотерапии для детей с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП) старшего дошкольного возраста.

Была произведена предварительная работа: Знакомство с комнатными растениями, которые есть в кабинете гарденотерапии (традесканция, бальзамин, хлорофитум, бегония и др.) и их значением для человека. Наблюдения и уход за ними (полив, обрезание пожухлых листьев, обрызгивание, обтирание пыли с крупных листьев). Заготовка черенков герани, поставить их в воду за 4-5 дней до занятия. Знакомство с частями растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их значением.

Данное занятие входит в комплекс занятий по теме «Комнатные растения», которые проводились в течение года. Все занятия имеют коррекционный, развивающий, закрепляющий и воспитательный характер. В каждом занятии выдвинута одна ведущая цель: дать теоретические знания, практические умения и навыки по уходу, содержанию и размножению комнатных растений.

Для достижения поставленной цели были определены основные задачи:

- научить детей размножать растения черенками;
- закреплять навыки ухода за комнатными растениями;
- развивать умения определять возможные методы и проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать любознательность, познавательные способности, способности к прогнозированию результатов, речь;
- воспитывать трудолюбие, любовь к природе и бережное отношение к ней; прививать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки в процессе совместной трудовой совместной трудовой деятельности.

Продуман тип занятия, его структура, логическая последовательность и взаимосвязь этапов.

Структура занятия содержит:

I.Организационный часть

- 1) Сюрпризный момент, вступительное слово педагога;
- 2) Рассматривание нескольких черенков растений: стеблей, корневой системы;

3) Техника безопасности.

II. Практическая часть

- Выполнение работы по плану:

1. Подготовка цветочного горшка к посадке.
2. Подготовка черенков к посадке.
3. Посадка черенков.
4. Объяснение и показ педагога.
5. Самостоятельная посадка черенков детьми.
6. Полив черенков отстоявшейся водой и укрытие черенков от прямых солнечных лучей.
7. Организация дальнейшего ухода за черенками.

III. Заключительная часть

1. – Анализ выполненных работ.
2. Уборка рабочих мест.

На занятии использовались следующие приемы и методы:

Словесные (беседа, наблюдение, рассказ, вопрос-ответ);

Игровые (сюрпризный момент, пальчиковая и дидактические игры).

Дифференцированный подход к детям осуществлялся с учетом индивидуальных особенностей, способностей, интересов.

Для проведения мероприятия созданы соответствующие условия. Занятие проводилось в просторном, оборудованном кабинете, с соблюдением гигиенических требований. Временные рамки занятия соблюдены.

Материал подавался эмоционально. На протяжении всего занятия поддерживался интерес к занятию у детей.

Цель: дать теоретические знания, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками).

Задачи: научить детей размножать растения черенками;

-закреплять навыки ухода за комнатными растениями;

-развивать умения определять возможные методы и проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

-развивать любознательность, познавательные способности, способности к прогнозированию результатов, речь;

-воспитывать любовь к природе.

Оборудование:

коробка в виде посылки; посадочный материал; условные значки; таблица с карманами для карточек; комнатные растения; таз с водой, полотенца.

Предварительная работа:

Знакомство с комнатными растениями, которые есть в кабинете гарденотерапии (традесканция, герань, хлорофитум, бегония и др.) и их значением для человека. Наблюдения и уход за ними (полив, обрезание пожухлых листьев, обрызгивание, обтирание пыли с крупных листьев). Заготовка черенков герани, поставить их в воду за 4-5 дней до занятия. Знакомство с частями растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их значением.

Ход занятия.

Воспитатель встречает детей.

- Ребята, нам пришла посылка (воспитатель показывает).

- Попробуйте отгадать, от кого. (Дети отгадывают, воспитатель соглашается со всеми ответами: Возможно... Может быть... И я так думаю...).

- Как можно точно определить, кто прислал нам посылку? (Надо посмотреть на обратный адрес, который указан на посылке.)

Воспитатель читает от кого посылка: «Айболит».

- Хотите узнать, что там лежит? (Да.)

Воспитатель достает письмо и читает его:

«Здравствуй, ребята!

Был у вас в кабинете, многие растения заболели и ослабли. Поэтому я считаю своим долгом помочь им. Растений очень много и мне одному не справиться. Мне нужны помощники. Вы, ребята, стали старше. Много изучаете растения, и я прошу вас мне помочь. У вас растет много разных растений. Рассмотрите корни, стебли, листья, цветы. Определите, в каком они состоянии. Если им требуется помощь, окажите ее. Большую помощь вам окажет воспитатель. Если сделаете все правильно. Получите подарок.

До свидания! Айболит»

- Ребята, поможем Айболиту? (Дети соглашаются).

Дети с воспитателем подходят к столу.

-Для чего нам нужны комнатные растения? (Для очищения воздуха, для красоты).

-Какие комнатные растения вы знаете? Почему их называют комнатными? (Многие привезены из теплых стран, если посадить на улицу, то могут замерзнуть)

-Давайте вспомним, из каких частей состоит растение? (Корень, стебель, листья, цветы).

-Скажите, для чего растению нужны корни? (устойчивость, питаются из земли соками).

- Вспомните, что необходимо, чтобы растения росли здоровыми. (Почва, свет, тепло, вода).

Дети отвечают и прикрепляют условные значки на фланелеграф («свет» – лампочка, «тепло» – термометр, «вода» – капля, «почва» – коричневый прямоугольник).

- Что мы с вами делаем, чтобы наши растения не болели? (Поливаем, обрываем пожелтевшие листья, обтираем и обрызгиваем листья, рыхлим землю).

- Давайте теперь внимательно рассмотрим комнатное растение. Как называется растение? Кто помнит? Хорошо ли они чувствуют себя герань?

Дети вместе с воспитателем осматривают растение, стоящие на столе. Находят у растения пожелтевшие, пожухлые листья, вытянутые голые стебли.

- Почему же так получилось, что наше растение заболело (ослабло, завяло)? Мы ведь ухаживали за ним.

Рассказ воспитателя:

- Растение выросло большое, а горшок не изменился. Корням стало мало места в горшке. (Воспитатель показывает корневую систему герани). Пересаживать такое растение в другой горшок бесполезно. Поэтому надо посадить новое растение. Для этого обрезают хорошие части растения (стебель и несколько листьев) – черенки. И ставят их в воду.

- Как вы думаете, для чего ставят черенки в воду? (Дети высказывают свои предположения: чтобы не завяли, чтобы появились корни и т.д.).

- Мы с вами ставили черенки в воду. Посмотрим, что изменилось. Воспитатель достает черенки герани из воды и вместе с детьми рассматривает их. У черенков – корни.

- Можно ли такие черенки посадить в землю? (Да, у них есть корни).

- Дети, посмотрите, как нужно сажать черенки, а затем сами будете это делать. Но прежде вспомним правила безопасности в кабинете. (Дети вспоминают правила) Для чего в горшочке отверстие? (чтобы стекала лишняя вода).

Но чтобы не высыпалась земля, чтобы корни дышали, закрываю отверстие камешками. Затем положу на дно немного земли. В центр горшка ставлю черенок и насыпаю вокруг землю до первого листочка. Легонько прижимаю землю вокруг черенка. Цветок посажен, но нужно его полить. Дети и взрослые для укрепления здоровья пьют витамины. А растениям нужны удобрения. Немного удобрения я добавила вам в лейки, чтобы наше молодое растение быстрее прижилось. Поливаем вокруг по краю горшка, чтобы не размыть корни. А сейчас распределим, кто, что будет делать, я предлагаю вам насыпать землю в горшки, и сажаем черенки и поливаем растения. (Закрепить последовательность выполнения работы, спросить с чего надо начинать, что делать дальше).

Дети под музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов» надевают фартуки и приступают к работе. Следить за правильностью и аккуратностью выполнения работы. По окончании спросить: черенки, какого растения посадили? (горшки убирают на окно, снимают фартуки, протирают руки салфетками, садятся полукругом) .

(Физкультминутка) А сейчас сделаем пальчиковую гимнастику «Цветок»

Мы ямку раскопаем (Имитируют движения по тексту)

Семечко посадим

Дождичек польет,

Оно подрастет

Сначала стебелек,

А затем цветок.

- Мы сегодня помогаем Айболиту. Он – доктор. А врачи обычно не только лечат, а еще дают рекомендации и выписывают рецепты. Давайте и мы с вами составим рецепт для наших растений. Вспомните, что вы знаете о герани.

Дети говорят и заполняют «рецепт» (таблицу) (свет, вода, тепло, солнечные лучи).

Если дети затрудняются, помогает воспитатель.

Для заполнения таблицы используются условные значки большого и маленького размера: «вода» – капля, «тепло» – термометр, «свет» – лампочка, «солнечные лучи» – солнце.

Герань любит умеренное тепло (маленький термометр), много воды (большая капля) и много света (большая лампочка). Но не любит ярких солнечных лучей (перечеркнутое солнце).

Вот что должно получиться:

услов. знаки	«свет» - лампочка	«тепло» - термометр	«вода» - капля	«солнечные лучи» - солнце
Рисунок герани	большая лампочка	Маленький термометр	большая капля	перечеркнутое солнце

- Пользуясь этим рецептом, подумайте, куда лучше поставить наши растения. (Герань на подоконник, где много света, но нет прямых солнечных лучей.

- Дети, посадить растения не достаточно, за ними нужно ухаживать. Давайте вспомним и покажем с помощью силуэтного театра «Как нужно ухаживать за комнатными растениями» (дети ставят фигурки на доску и говорят: «Цветы любят влажный воздух. Для этого нужно их опрыскивать»; «Комнатные растения нужно поливать, а то они засохнут»; «Цветы любят чистоту, значит, их нужно протирать»; «Такие растения как кактус чистят кисточкой» и т. д.)

Итог.

- Как вы думаете, Айболиту понравится, то, что мы сегодня сделали?

- Посмотрите, а в посылке еще что-то есть. Что же это? Удобрения. Теперь мы будем не только поливать, а еще и удобрять наши растения.

- А вот еще подарки всем – раскраски с комнатными растениями. Раскрасьте их так, чтобы было видно, что это здоровые растения. (Дети раскрашивают картинки по желанию - в свободной деятельности или дома. Можно сделать выставку раскрасок.)